

Русский язык	4а	20	18	100	50	13	1	4
Русский язык	4б	15	14	86	21	13	0	1
Математика	4а	20	19	100	98	7	12	0
Математика	4б	15	13	92	77	10	3	0
Окружающий мир	4а	20	16	100	88	12	3	1
Окружающий мир	4б	15	15	100	80	11	4	0

Класс	4а	4б	4а	4б	4а	4б
Предмет	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика	Окр.мир	Окр.мир
Кол-во писавших	18	14	19	13	16	15
Высокий уровень выполнения	1 (6%)	1 (7%)	11 (58%)	3 (23%)	2 (12,5%)	0
Повышенный уровень выполнения	8 (44%)	2 (14%)	7 (37%)	7 (54%)	12 (75%)	12 (80%)
Базовый уровень выполнения	9 (50%)	9 (64%)	1 (5%)	2 (15%)	2 (12,5%)	3 (20%)
Пониженный уровень выполнения	0	2 (14%)	0	1 (8%)	0	0

Выводы:

60% учащихся 4а класса и 81% учащихся 4б класса подтвердили оценки по русскому языку, математике и окружающему миру.

Высокий и повышенный уровень выполнения ВПР по русскому языку: 9 человек (50%) – 4а класс и 3 человека (21%) – 4б класс; по математике: 18 человек (90%) – 4а класс и 10 человек – 77%) – 4б класс; по окружающему миру: 14 человек (87,5%) – 4а класс и 12 человек (80%) – 4б класс.

Пониженный уровень выполнения ВПР по русскому языку – 2 человека (14%) в 4б классе и по математике – 1 человек (8%) в 4б классе.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

5 класс

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
Русский язык	5	28	25	92	52	19	4	2
Математика	5	28	26	100	73	19	6	1
История	5	28	24	96	50	18	3	3
Биология	5	28	23	96	39	19	3	1

Класс	5	5	5	5
Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология
Кол-во писавших	25	26	24	23
Высокий уровень выполнения	3 (12%)	4 (15%)	3 (13%)	2 (9%)
Повышенный уровень выполнения	10 (40%)	15 (58%)	9 (37%)	7 (30%)
Базовый уровень выполнения	10 (40%)	7 (27%)	11 (46%)	13 (57%)
Пониженный уровень выполнения	2 (8%)	0	1 (4%)	1 (4%)

Выводы:

77% учащихся 5 класса подтвердили оценки по русскому языку, математике, истории и биологии.

Высокий и повышенный уровень выполнения ВПР по русскому языку – 13 человек (52%), по математике – 19 человек (73%), по истории – 12 человек (50%), по биологии – 9 человек (39%).

Пониженный уровень выполнения ВПР по русскому языку 2 человека (8%), по истории и биологии по 1 человеку (по 4%).

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными навыками при решении задач повышенной трудности.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

ВПР по истории. Учащиеся 5 класса в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, но полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями, работать над ошибками на знание исторических фактов;

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен невысокий уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	15	12	83	42	10	1	1
Математика	6	15	13	100	38	12	0	1

История	6	15	11	100	45	8	3	0
География	6	15	14	100	36	10	3	1

Класс	6	6	6	6
Предмет	Русский язык	Математика	История	География
Кол-во писавших	12	13	11	14
Высокий уровень выполнения	0	0	0	0
Повышенный уровень выполн-я	5 (42%)	5 (38%)	5 (45%)	5 (36%)
Базовый уровень выполнения	5 (42%)	8 (62%)	6 (55%)	9 (64%)
Пониженный уровень выполнения	2 (16%)	0	0	0

Выводы:

80% учащихся 6 класса подтвердили оценки по русскому языку, математике, истории и географии.

Высокого уровня выполнения ВПР в 6 классе не показал никто. Повышенный уровень выполнения ВПР по русскому языку – 5 человек (42%), по математике – 5 человек (38%), по истории – 5 человек (45%), по географии – 5 человек (36%).

Пониженный уровень выполнения ВПР по русскому языку показали 2 человека (16%)

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями, провести работу над ошибками на знание исторических фактов;

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 класс

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	3	2	100	0	2	0	0
Математика	7	3	2	100	0	2	0	0
Физика	7	3	2	100	0	2	0	0
История	7	3	2	100	0	2	0	0

Класс	7	7	7	7
Предмет	Русский язык	Математика	Физика	История
Кол-во писавших	2	2	2	2
Высокий уровень выполнения	0	0	0	0
Повышенный уровень выполн-я	0	0	0	0

Базовый уровень выполнения	2	2	2	2
Пониженный уровень выполнения	0	0	0	0

Выводы:

100% учащихся 7 класса подтвердили оценки по русскому языку, математике, истории и физике.

Все учащиеся 7 класса показали базовый уровень выполнения ВПР по предметам.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

8 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-	Кол-во писав	Обученность	Кач-во знаний	Подтвердили	Повысили	Понизили
---------	--------	------------	--------------	-------------	---------------	-------------	----------	----------

		ся в класс се	ших	%	%	оценку		
Русский язык	8	21	17	88	18	14	2	1
Математика	8	21	17	94	53	14	2	1
Физика	8	21	18	100	33	16	2	0
География	8	21	15	100	7	14	0	1

Класс	8	8	8	8
Предмет	Русский язык	Математика	Физика	География
Кол-во писавших	17	17	18	15
Высокий уровень выполнения	0	0	0	0
Повышенный уровень выполн-я	3 (18%)	9 (53%)	6 (33%)	1 (7%)
Базовый уровень выполнения	12 (71%)	7 (41%)	12 (67%)	14 (93%)
Пониженный уровень выполнения	2 (11%)	1 (6%)	0	0

Выводы:

87% учащихся 8 класса подтвердили оценки по русскому языку, математике, физике и географии.

Высокий уровня выполнения ВПР по предметам не показал никто. Повышенный уровень выполнения ВПР по русскому языку – 3 человека (18%), по математике – 9 человек (53%), по физике – 6 человек (33%), по биологии – 1 человек (7%).

Пониженный уровень выполнения ВПР по русскому языку 2 человека (11%), по математике 1 человек (6%).

Низкие результаты по русскому языку учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Рекомендации учителю русского языка:

Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Рекомендации:

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические текстовые задачи.

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя результаты ВПР по физике, можно сделать следующие выводы: для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний.

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги проведения ВПР в основной школе №1 г. Кирова в 2023-2024 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой удовлетворительно.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умения и повышению результативности работы основной школы №1 г. Кирова

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете.

2. Классным руководителям 4 – 8 классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

3. Учителям – предметникам

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

3.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. В 2024-2025 учебном году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Зам.директора по УВР

Н.В. Колпащикова

Рассмотрено на педсовете №12 от 27 мая 2024 г.