

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1» города Кирова

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2024 г. № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом основной школы №1 г. Кирова
от 29 августа 2024 г. №166
Директор школы Н.И. Борисова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Первые шаги в науку»

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Борисова Н.И., директор школы
Колпащикова Н.В., зам.директора по УВР

Пояснительная записка

Актуальность программы

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Значимость программы для региона

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании обучающихся начальной школы. Программа способствует в дальнейшем успешному освоению предметов естественнонаучной направленности основной школы.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Исследовательские и творческие проекты – уникальные формы совместной деятельности, обеспечивающие сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» предназначена для детей младшего школьного возраста и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся.

Во время занятий используются проблемно-поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, труда (технологии).

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных

дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 70% состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

Адресат программы

Программа предлагается для освоения школьниками от 10 до 12 лет. Набор детей в группу свободный. Состав группы постоянный, может быть разнополым и разновозрастным.

Объем программы – 34 часа.

Срок освоения – 34 недели в рамках 1 учебного года.

Форма обучения очная.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы традиционная. Организационные формы обучения групповые в разновозрастных группах.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы

- развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Образовательные

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Развивающие

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;

Воспитательные

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Предметные

- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

Основные принципы программы

- Принцип системности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом).
- Принцип гуманизации (уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей).
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение).
- Принцип успешности.
- Принцип стимулирования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
1.1.	Что такое проект.	1	1		Опрос, беседа, игра
2	Учимся делать проекты	5	1	4	
2.1.	Что такое проблема.	1	1		Беседа с элементами опроса
2.2.	Как мы познаем мир.	1		1	Беседа с элементами опроса
2.3.	Школа «Почемучек»	1		1	Викторина
2.4.	Удивительный вопрос.	1		1	Опрос, беседа
2.5.	Источники информации	1		1	Опрос, беседа
3	Мы узнаем сами.	27	8	19	
3.1.	Проект "Радуга-дуга"	2	1	1	Творческая выставка работ.
3.2.	Проект "Цифры "	2	1	1	Выставка поделок «Цифроград»
3.3.	Проект "Многогранники"	2	1	1	Выпуск классного альманаха – «Многогранники».
3.4.	Проект "Числа вокруг нас"	3	1	2	Презентация «Числа вокруг нас»
3.5.	Проект "Мы и наше здоровье"	3	1	2	«Устный журнал» на тему « Ты и твоё тело»
3.6.	Проект "Симметрия вокруг нас"	3	1	2	Выставка рисунков и творческих работ.
3.7.	Проект "Сказки"	8	1	7	Инсценировка сказки
3.8.	Проект "Юный физик"	4	1	3	Практические задания Игра «В стране занимательной физики»
4	Заключение	1		1	
4.1.	Что мы узнали сами. Моя лучшая работа.	1		1	Выставка. Презентация лучших работ.
	Всего	34	10	24	

Содержание учебного плана

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: Знакомство понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение увидеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон.

Понятие о проблеме.

Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаем мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия : наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятие 4.

Тема: Школа «Почемучек».

Цель: Знакомство понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 5

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем я спросил». «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 6.

Тема: Источники информации.

Цель: Знакомство понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 7-8.

Тема: Проект «Радуга-дуга»

Цель: Расширить знания учащихся о природном явлении – радуге; развитие у детей творческих способностей, повышение мотивации к обучению; повышение самооценки учащихся; приобщение родителей к совместной деятельности.

Творческая выставка работ.

Занятия 9-10.

Тема: Проект «Цифры».

Цель проекта: Обобщить и расширить знания на тему «Цифры»; развитие творческих способностей.

Игра «Почтальон»; выставка поделок «Цифроград».

Занятия 11-12.

Тема: Проект «Многогранники»

Цель проекта: Собрать информацию о многогранниках;

Выпуск классного альманаха – «Многогранники».

Занятия 13-15.

Тема: Проект «Числа вокруг нас»

Цель проекта: узнать, какую роль играют числа в нашей жизни.

Презентация «Числа вокруг нас»

Занятия 16-18.

Тема: Проект «Мы и наше здоровье».

1. Выбери одну тему и работай над ней.

а) «Осторожно – болезнетворные микробы»

б) «Витамины – наши друзья»

в) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

г) «Спорт – здоровый образ жизни»

д) «Правильное питание – залог здоровья»

ж) «Вредные привычки»

з) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Устный журнал» на тему « Ты и твоё тело» (презентация)

Занятия 19-21.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: Знакомство понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.

Выставка рисунков и творческих работ.

Занятия 22-29.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок. О животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира.

Авторские сказки. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герои.

Занятия 30-33.

Тема: Проект «Юный физик»

Цель: привлечь внимание детей к истории появления чисел, обобщить их знания по этому вопросу, развивать любознательность, настойчивость, воспитывать у них интерес к обучению в школе

Игра «В стране занимательной физики». Работа в группах. Понятия: вещество, материя.

Занятие 34.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Узнаем сами». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Тематическое планирование

1. Введение (1 час)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата
1.	1	Что такое проект.	
2. Учимся делать проекты (5 часов)			
2.	1	Что такое проблема.	
3.	1	Как мы познаем мир.	
4.	1	Школа «Почемучек»	
5.	1	Удивительный вопрос.	
6.	1	Источники информации	
3. Мы узнаем сами. (27 часов)			
7.	1	Проект "Радуга-дуга"	
8.	1	Проект "Радуга-дуга"	
9.	1	Проект "Цифры "	
10.	1	Проект "Цифры "	
11.	1	Проект "Многогранники"	
12.	1	Проект "Многогранники"	
13.	1	Проект "Числа вокруг нас "	
14.	1	Проект "Числа вокруг нас "	
15.	1	Проект "Числа вокруг нас "	
16.	1	Проект "Мы и наше здоровье"	
17.	1	Проект "Мы и наше здоровье"	
18.	1	Проект "Мы и наше здоровье"	
19.	1	Проект "Симметрия вокруг нас"	
20.	1	Проект "Симметрия вокруг нас"	
21.	1	Проект "Симметрия вокруг нас"	
22.	1	Проект "Сказки"	
23.	1	Проект "Сказки"	
24.	1	Проект "Сказки"	
25.	1	Проект "Сказки"	
26.	1	Проект "Сказки"	
27.	1	Проект "Сказки"	
28.	1	Проект "Сказки"	
29.	1	Проект "Сказки"	
30.	1	Проект "Юный физик"	
31.	1	Проект "Юный физик"	
32.	1	Проект "Юный физик"	
33.	1	Проект "Юный физик"	
Заключение (1 час)			
34.	1	Что мы узнали сами. Моя лучшая работа.	

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование.

Стул для педагога – 1 шт.

Стол демонстрационный – 1 шт.

Рабочие столы для обучающихся – 20 шт.

Стулья для обучающихся – 20 шт.

Стенд информационный – 1 шт.

Стенд выставочный – 2 шт.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения.

Экран – 1 шт.

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Компьютер с программным обеспечением - 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Нормативное обеспечение

Инструкция № 1

Правила поведения при передвижении детей внутри учреждения

1. Перед выходом и входом в кабинет и другие помещения не толпиться у дверей, не толкаться, не открывать самостоятельно двери, не засовывать пальцы в замочные скважины и дверные проемы.

2. Соблюдать культуру поведения во время передвижения: не бегать, не скользить в коридорах.

3. Не подставлять друг другу ножки.

4. Внимательно слушать указания взрослых.

Инструкция № 2.

Основные правила поведения в кабинете.

1. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси учителя;

2. Очень опасно бегать по кабинету: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб;

3. Не бери мелкие вещи в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться;

4. Раскачиваться на стуле нельзя, потеряв равновесие, ты упадешь и ударись;

5. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.

Инструкция № 3

Правила поведения во время занятий

1. Сидеть на стуле спокойно, не раскачиваться.

2. Не снимать обувь, не засовывать ноги за ножки стола и стула

3. Пособиями пользоваться по назначению.

4. Соблюдать культуру поведения: не толкаться.

Инструкция № 4

Правила безопасной работы с красками

1. Выполнять работу за столом.

2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить материалы.

3. В процессе работы постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.

4. Внимательно выслушивать задания учителя.

5. Использовать кисть по назначению:

- правильно держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком близко к ворсу;

- не сжимать кисть сильно;

- аккуратно набирай краску на кисточку;

- лишнюю краску с кисти снимай о край баночки, а не руками;
- осушай кисть о тряпочку легким прикосновением;
- по окончании работы кисть промыть в воде.

6. Необходимо быть аккуратным, работая с краской:

- не вытирать руки, лицо;
- не пачкать стол, за которым работаешь.

7. НЕЛЬЗЯ:

- брать грязные руки в рот;
- тереть грязными руками глаза;
- размахивать кисточкой.

8. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

9. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.

Инструкция № 5

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Инструкция №6

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Инструкция №7

Правила безопасной работы с пластилином

1. Выбери для работы нужный цвет пластилина.
2. Отрежь стеклой нужное количество пластилина.
3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.
4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

Инструкция №8

Правила поведения во время одевания (раздевания) и выхода (входа) в школу

1. Соблюдать культуру поведения: не толкаться, не бегать, не висеть на крючках.
2. Соблюдать последовательность одевания (раздевания) одежды.
3. Не размахивать одеждой.
4. Идти спокойно, не спеша, не толкаясь, не обгоняя друг друга, не перепрыгивая через ступеньки.

Инструкция №9

по технике безопасности на тему: «Противопожарная безопасность».

1. Возможные источники пожара
 - спички, зажигалки;

- неисправные электроприборы, оголенные провода;
 - огонь, дым, горящая конфорка газовой плиты.
2. Правила пожарной безопасности на территории школы
- В школу запрещается приносить спички, зажигалки, газовые баллончики.
 - На территории школы запрещается разводить костры, применять фейерверки и петарды, жечь спички.
 - Если почувствовали запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.
 - Если увидели пожар, сразу сообщите учителю.
 - В случае пожара в школе производится эвакуация людей, сигналом к которой является звуковой оповещатель.
 - При эвакуации в школе, постарайтесь сохранять спокойствие, не паникуйте, внимательно следите за указаниями учителя, при перемещениях не толкайтесь и не старайтесь обогнать других детей.

Формы аттестации

Подведение итогов деятельности проводится в форме выставки результатов.

Оценочные материалы

«Мотивация к исследовательской деятельности» (М.В.Матюхина).

Детям предлагается выбрать четыре варианта из списка предложенных вопросов, отметить те действия, которые они больше всего любят.

1. Слушать, когда педагог рассказывает интересные примеры из жизни животных, растений и др.
2. Выявлять интересные факты о природе в ходе эксперимента.
3. Делать наблюдения за животными, растениями, природными явлениями.
4. Узнавать с помощью микроскопа строение разных предметов, живых организмов.
5. Самому (самой) делать различные опыты и эксперименты.
6. Решать головоломки и загадки о живой и неживой природе.
7. Узнавать, почему предмет (или живой организм) называется определенным словом.
8. Самому (самой) составлять загадки, игры о природе.
9. Узнавать правила пользования микроскопом, оборудованием для исследования.
10. Слушать, когда педагог рассказывает что-то необычное о жизни на планете Земля.
11. Узнавать о том, как делать разные опыты.
12. Записывать свои наблюдения после проведения опыта.

Перечень вопросов составлен таким образом, что каждый вопрос связан с уровнем возникновения интереса и его содержанием. Так вопросы по 1, 4, 7, 9, 10, 11 – связаны с содержательной стороной, 2, 3, 5, 6, 8, 12 – связаны с процессуальной стороной. В каждой из этих двух групп выделяют подгруппы равных уровней:

Выбор учащимся 1 и 10 пунктов – свидетельствует о том, что его привлекает занимательность на занятии;

9 и 11 – факты;

4 и 7 – суть явлений;

3 и 6 – сам процесс действий;

2 и 12 – поисково-исполнительская деятельность;

5 и 8 – творческая деятельность.

Методика «Уровень воспитанности обучающихся» (Н.П. Капустина)

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Количество баллов.
<i>Любознательность</i>			
Мне интересно учиться			

Я люблю читать			
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
Я всегда выполняю задание			
Я стремлюсь получать хорошие отзывы			
<i>Прилежание</i>			
Я старателен в учебе			
Я внимателен			
Я самостоятелен			
Мне нравится самообслуживание в на занятия и дома			
Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
<i>Отношение к природе</i>			
Я берегу землю			
Я берегу растения			
Я берегу животных - я берегу природу			
Я берегу природу			
<i>Я и занятие в объединении</i>			
Я выполняю правила для обучающихся			
Я выполняю правила общения в объединении жизни -			
я добр в отношениях с людьми			
Я участвую в делах объединения и ДДТ			
Я справедлив в отношениях с людьми			
<i>Прекрасное в моей жизни</i>			
Я аккуратен и опрятен			
Я соблюдаю культуру поведения			
Я забочусь о здоровье			
Я умею правильно распределять время занятий и отдыха			
У меня нет вредных привычек			

5 – всегда.

4 – часто.

3 – редко.

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5 - 4,5

Высокий уровень (в) 4,4 – 4

Хороший уровень (х) 3,9 – 2,9

Средний уровень (с) 2,8 – 2

Низкий уровень (н)

Анкета «Желание посещать занятия» (адаптированный вариант Н. Г. Лускановой).

1. Тебе нравится посещать занятия?

- не очень;

- нравится;

- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью готов идти в после школы или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
 - бывает по-разному;
 - иду с радостью.
3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем ребятам, ты пошел бы на занятия или ?
- не знаю;
 - остался бы дома;
 - пошел бы на занятия
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия ?
- не нравится;
 - бывает по-разному;
 - нравится.
5. Ты хотел бы выбирать, что тебе делать самостоятельно?
- хотел бы;
 - не хотел бы.
 - не знаю;
6. Ты хотел бы, чтобы можно было просто отдыхать и ничего не делать?
- не знаю;
 - не хотел бы;
 - хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям?
- часто;
 - редко;
 - не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?
- точно не знаю;
 - хотел бы;
 - не хотел бы.
9. У тебя в объединении много друзей?
- мало;
 - много,
 - нет друзей.
10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты вместе занимаешься?
- нравятся;
 - не очень;
 - не нравятся.

Оценка результатов (количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты).

№ вопроса	оценка за 1- й ответ	оценка за 2- й ответ	оценка за 3- й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Высокий уровень. 21-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все

предъявляемые требования. Дети четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если не получается сделать правильно, успешно справляются с учебной деятельностью.

Средний уровень. 11-20 баллов – положительное отношение к занятиям, но занятия привлекает таких детей вне учебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в кружке, однако чаще ходят, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям. Эти дети посещают занятия неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми.

Методическое обеспечение

Формы творческой деятельности:

1. Экскурсии.
 2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).
 3. Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).
 4. Защита проектов (конференции, праздники, интеллектуальные игры, инсценировки).
 5. Участие в различных конкурсах.
 6. Создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.
- Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

Этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

Выбор темы. Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

Сбор сведений. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе – направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Выбор проектов. После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов,

которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

Реализация проектов. На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

Презентация. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты.

Какие бывают типовые проекты?

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Обучение исследованию строится через экскурсии, наблюдения, опыты, беседы.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности.

Список литературы

Для педагога

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2010
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999

Для обучающихся

1. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2011
3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис», 2007

4. ПДД для детей.-М. «Эксмо», 2010

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
2. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>
3. Красная Книга Московской области. Официальная интернет версия. <http://kkmol.verhovye.ru>